

L'aide personnalisée en question

Temps d'aide personnalisée, accompagnement éducatif, PPRE, PRE, Contrat Éducatif Local, stages de remise à niveau, accompagnement à la scolarité... : la multiplication de ces nouveaux dispositifs

peut-elle être une réponse pertinente face aux difficultés scolaires ? Le plus est-il garant du mieux ? Cela interroge les prérogatives de chacun des espaces mais également la capacité de l'École à parler à tous dans l'ordinaire des pratiques : n'y a-t-il pas le risque de mise au ban des « exclus de l'intérieur » dans des dispositifs certes scolarisés... mais toujours en marge ? Comment les parents à distance de l'univers scolaire s'y retrouvent-ils ?

Sous injonction mais sans accompagnement, la mise en place hâtive de l'aide personnalisée a été laissée à l'initiative des enseignants (« Débrouillez-vous ! »). Mais on connaît les risques d'une liberté non utilisée : opter pour des solutions de « bon sens » mais parfois sans efficacité voire à double tranchant. Certes, les parents sont sensibles à l'attention qu'on porte à leurs enfants et les élèves apprécient la proximité bienveillante d'un adulte ; mais au-delà, cela produit-il des effets significatifs et durables ?

Croisant pratiques concrètes, stratégies de formation et apports de chercheurs, ces 2^{èmes} Rencontres nationales sont ouvertes à tous les acteurs de l'accompagnement : éducateurs, parents, animateurs, formateurs, enseignants de tous niveaux, militants associatifs, responsables éducatifs et élus des collectivités locales.

Le doute des acteurs est légitime quand l'aide se multiplie sur fond de dégradation des conditions objectives de fonctionnement de l'École. Néanmoins, il nous faut répondre à la ségrégation qui perdure. Avec ou sans dispositifs, dans ou hors l'école se repose la question : comment les aider... à penser et agir ?

Quelles ruptures engager avec les formes classiques de l'aide ? Quels supports, formes et contenus d'activités sont les plus à même de stimuler l'envie d'apprendre, de restaurer de l'estime de soi, d'enclencher une dynamique d'apprentissage ? Et quel mode d'interactions sert l'émancipation intellectuelle ?

Participation aux frais d'organisation

45 € (30 € pour les adhérent(e)s au GFEN, étudiants, chômeurs)

Pour les administrations ou structures, une facture sera envoyée à réception de l'inscription pour paiement.

SAINT-DENIS

IUT de la Halle Montjoie

3-7 rue
de la croix Faron



4-5 avril
2009

2^{èmes} Rencontres Nationales
sur l'Accompagnement

Dans comme hors l'école...

L'AIDE, comment faire ...pour qu'ils s'en passent ?

L'AIDE PERSONNALISEE EN QUESTION

En partenariat avec



Observatoire des
zones prioritaires



**Groupe Français
d'Éducation Nouvelle**

14, Avenue Spinoza
94200 IVRY

01 46 72 53 17
gfen@gfen.asso.fr
www.gfen.asso.fr

Programme des rencontres

SAMEDI 4 AVRIL

8h30 Accueil

9h00 Ouverture Mairie de Saint Denis
Présentation des Rencontres - **Jacques BERNARDIN**

9h30 Bruno SUCHAUT

**Les dispositifs d'aide aux élèves :
diversité des formes et des effets**

10h30 *Que nous apprennent ces enfants
qui n'apprennent pas ?*

- 1 RASED : qu'ai-je appris quand je les ai aidés ? - *JP. Robert - C.Caille* - GFEN
- 2 RASED : changer les habitudes pour aider à changer de regard - *C.Thouny* - ESSI-Escol
- 3 La SEGPA dans le Collège : aider ou changer de pratiques ? - *P.Lahiani - F. Wante* - GFEN
- 4 SEGPA : redémarrer sa vie scolaire: oser penser, apprendre... - *I.Sargeni-Chetaud*
- 5 Des difficultés révélatrices d'implicites dans les dispositifs pédagogiques - *S.Bonnéry*
- 6 Dispositifs relais : remobiliser les élèves - *G.Dreumont, Ja.Bernardin*
- 7 Le rôle des attentes dans la construction de l'image de soi - *Je.Bernardin* - GFEN
- 8 Leur rapport à l'apprentissage et à la scolarité - *P.Billerey* - GFEN
- 9 Comportements d'aide au quotidien : *O.Bassis* - GFEN
- 10 Plan départemental de formation d'accompagnateurs à la scolarité- *M.Ducom* - GFEN
- 11 Défi de la réussite des enfants, ateliers d'écriture pour les parents - *S.Chevillard* - GFEN

12h30 Repas

Participation

Jacques BERNARDIN - Président du GFEN

Bernard BIER - INJEP - Observatoire des Zones Prioritaires

Serge BOIMARE - CMPP Claude Bernard, Paris

Stéphane BONNÉRY et Jean-Yves ROCHEX

- Université Paris 8

Daniel BOUCON - Directeur du Théâtre de l'Espace -
Scène nationale de Besançon

Gérard CHAUVEAU - Chercheur honoraire de l'INRP

14h00 **Serge BOIMARE**

« Ré-enclencher le travail de la pensée »

Pratiques de l'Aide personnalisée

15h00 / 17h30

- 12 PPRE / AP : à quelles conditions cela peut-il être bénéfique ? *J-M Zakhartchouk*- CRAP
- 13 L'accompagnement individualisé et l'évaluation - *E. Mangado* - AFEV
- 14 Étayage et développement - *IHW* - GFEN
- 15 Problèmes : faut-il poser des questions pour qu'ils s'en posent ? *Je.Bernardin* - GFEN
- 16 Rapport aux normes dans les apprentissages - *J.Dion* - GFEN -
- 17 Pour qu'ils osent prendre la parole - *MH.Millet*

Pratiques d'Accompagnement éducatif

- 18 Aider ou être aidé ? - *GFEN Isère*
- 19 L'accompagnement éducatif : complémentarité éducative, pédagogique, temporelle... *Franças, CEMEA, Ligue de l'Enseignement*
- 20 Penser la coéducation (accompagnement éducatif, aide aux devoirs, réunions de parents) - *GFEN Besançon*
- 21 Un accompagnement en sport : pour quoi faire ? - *B.Cremonesi, M.Fouquet* - SNEP

Du point de vue des collectivités locales

- 22 Une scène nationale dans un quartier populaire ... *D.Boucon* (théâtre de l'Espace) et *GFEN Besançon*
- 23 Mettre en place un accompagnement éducatif dans une municipalité : Quels bénéfices pour tous ? Quelles limites ? - *M et O.Neumayer* - GFEN

17h30 Pause

18h00 **Yves CLOT**

« Travail: un néo-fordisme monté
sur coussin compassionnel ? »

Yves CLOT - Psychologue du travail, CNAM

Philippe MEIRIEU - Professeur - Université Lumière - Lyon 2

Bruno SUCHAUT - IREU Dijon

Associations : AFEV, CEMEA, CRAP-Cahiers Pédagogiques, Francas, Ligue de l'Enseignement

DIMANCHE 5 AVRIL

9h00 **Jean-Yves ROCHEX**

**L'individualisation:
une réponse à l'exclusion sociale ?**

L'aide dans l'ordinaire/le quotidien scolaire

10h00

- 24 L'Aide en pédagogie du projet - *IHW* - GFEN
- 25 Sens et signification : Pythagore et participe passé - *J.Dion* - GFEN
- 26 Difficultés à apprendre/difficultés à enseigner : l'aide en question - *GFEN Besançon*
- 27 Un étayage continu et varié en grande section de maternelle - *P.Greber - M.Baraër* - GFEN
- 28 Lecture : des questions pour vérifier ou pour aider à la compréhension ? - *MH.Millet* - GFEN
- 29 Atelier de création : aide ou coopération ? - Secteur Arts plastiques - GFEN
- 30 Atelier d'écriture - Secteur Écriture - GFEN
- 31 Penser les ressources dans l'enseignement - apprentissage des langues - Secteur langues - GFEN
- 32 Ils n'ont pas de vocabulaire ? - *S. Meyer Dreux* - GFEN
- 33 Une situation défi : la re-création de texte - *C. Passerieux* - GFEN
- 34 L'orthographe, c'est vraiment simple ! - *Je.Bernardin* - GFEN
- 35 Passer du statut d'apprenants passifs à celui de co-formateurs - *GFEN Lyon*

12h15 Repas

13h45 **Philippe MEIRIEU**

« Diagnostic / remédiation : sens et limites
du modèle médical en pédagogie »

14h45

L'aide personnalisée en famille

Table ronde, **Christophe Paris** - AFEV- (*les étudiant-e-s bénévoles et les familles*) et **Gérard Chauveau** (*l'aide à la maison*)

16h00 Clôture